

**Комунальний заклад охорони здоров'я
«Куп'янський медичний фаховий коледж ім.Марії Шкарлетової»
Харківської обласної ради**

СХВАЛЕНО

Голова комісії зі співбесіди
з української мови

 **К. СИТНИК**

Протокол № 2

від « 26 » квітня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії

 **Н. ЛУЦЕНКО**

« 26 » квітня 2024 р.



**КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ
(СПІВБЕСІДА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ)**

2024 р.

Питання для співбесіди складені відповідно до програми з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів для осіб, які бажають здобувати фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти та програми зовнішнього незалежного оцінювання з української мови для осіб, які бажають здобувати фахову передвищу освіту на основі повної загальної середньої освіти у 2024 році.

При оцінці усних відповідей на співбесіді з української мови необхідно враховувати сукупність засвоєних теоретичних і практичних знань і умінь вступників за такими критеріями і показниками:

- загальні відомості з української мови: фонетики, лексики, творення слова, морфології, орфографії та синтаксису;
- правил орфографії та вміння застосовувати їх на письмі;
- пунктуаційні правила, вміння застосовувати їх на практиці.

Під час співбесіди вступник отримує білет, в якому 6 питань з української мови.

Таблиця 1

Бали	Критерії оцінювання
Завдання 1-4 оцінюється в «1» бали	
1	вступник надає повну обґрунтовану відповідь
Завдання 5-6 оцінюється в «4» бали	
1	вступник знаходить (визначає) та обґрунтовує одну правильну відповідь, застосовуючи теоретичні знання стосовно конкретного прикладу
2	вступник знаходить (визначає) та обґрунтовує дві правильні відповіді, застосовуючи теоретичні знання стосовно конкретного прикладу
3	вступник знаходить (визначає) та обґрунтовує три правильні відповіді, застосовуючи теоретичні знання стосовно конкретного прикладу
4	вступник знаходить (визначає) та обґрунтовує чотири правильні відповіді, застосовуючи теоретичні знання стосовно конкретного прикладу

Критерії оцінювання результатів співбесіди з української мови встановлюються у нормах рівнів навчальних досягнень за ознаками правильності, логічності, обґрунтованості, цілісності відповіді; обсягу, глибини та системності знань (в межах Програми); рівнів сформованості навчальних та предметних умінь і навичок, володіння розумовими операціями (аналізу, синтезу, порівняння, класифікації, узагальнення та ін.)

Таблиця 2

**Таблиця переведення тестових балів з української мови
у шкалу від 100 до 200 балів**

Тестовий бал	Бал 100-200
1	100-104 (не склав)
2	105 – 109 (не склав)
3	110 – 119 (не склав)
4	120 - 129
5	130 - 139
6	140 - 149
7	150 - 159
8	160 - 169
9	170 -179
10	180 -189
11	190 - 195
12	196 - 200

Таблиця 3

Загальні критерії оцінювання

Рівні навчальних досягнень	Національна шкала	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень вступників

Н Е Д О С Т А Т Н І Й	1	100-104	Вступник буде лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна.
	2	105 - 109	Відповідь вступника характеризується фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні; потребують збагачення й урізноманітнення лексика та граматична будова мовлення
	3	110 -119	Вступнику слід працювати над виробленням умінь послідовніше й чіткіше викладати власні думки, дотримуватися змістової та стилістичної єдності висловлювання.
Д О С Т А Т Н І Й	4	120 - 129	Вступник має початковий рівень знань; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, за інструкцією та з допомогою екзаменатора виконує практичні завдання з неповним їх оформленням; обсяг відповіді на питання білету 45% від загальної кількості запитань.
	5	130 -139	Відповідь вступника характеризується певною завершеністю, зв'язністю; розкриття теми має бути повнішим, ґрунтовнішим і послідовнішим; чіткіше мають розрізняватись основна та другорядна інформація; потребує урізноманітнення добір слів, більше має використовуватись авторська лексика
	6	140 -149	Вступник самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, у цілому відповідь є завершеною, завдання значною мірою розкрито, проте вона потребує глибшого висвітлення, точності.
	7	150 -159	Вступник правильно відтворює теоретичні знання, але ще слід працювати над умінням самостійно формулювати судження, належно їх аргументувати, точніше добирати слова й будувати синтаксичні конструкції. Застосовує знання для вирішення стандартних ситуацій; самостійно викладає матеріал, правильно використовує мовну термінологію; робить неповні висновки; обсяг відповіді на запитання білету 75% від загальної кількості запитань.
	8	160 -169	Вступник достатньо засвоїв основні поняття, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; здатен дати порівняльну характеристику явищ; формулює та чітко аргументує власну думку; виправляє допущені помилки; застосовує здобуті знання на практиці; обсяг відповіді на запитання білету 80% від загальної кількості запитань
	9	170 -179	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття.

	10	180 -189	Вступник має глибокі та повні знання з розділів української мови; робить аргументовані висновки; самостійно аналізує і розкриває суть понять; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; робить логічні і послідовні висновки, обсяг відповіді на питання білету 95% від загальної кількості запитань.
	11	190 -195	Вступник здатен самостійно вивчати матеріал; вміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень в практичній діяльності, вільно оперує термінологією; обсяг відповіді на питання білету 100% від загальної кількості запитань
	12	196 -200	Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована.

Після відповіді вступника на питання білету екзаменатори роблять висновок про рівень навчальних досягнень вступника: «достатній» або «недостатній». При цьому враховується характер помилок.

До істотних помилок варто віднести такі, які свідчать про недостатню глибину й усвідомленість досліджуваного матеріалу, нерозуміння вступниками основних правил, невміння вірно застосувати їх на практиці. Істотні помилки для даного рівня свідчать про те, що даний рівень навчальної діяльності вступником не засвоєний.

До несуттєвих помилок відносяться неточності у відповіді.

Важливо ! На остаточний результат впливатиме орфоепічна (наголос + вимова), лексична, стилістична правильність мовлення, а також граматично правильно, аргументовано, послідовно побудована відповідь.