

Комунальний заклад охорони здоров'я
«Куп'янський медичний фаховий коледж ім.Марії Шкарлетової»
Харківської обласної ради

СХВАЛЕНО

Голова предметної екзаменаційної
комісії з дисципліни «Математика»

 С.Ратушна

Протокол № 2

від «12» березня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії



О. Коваленко

12 березня 2021 р.

КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ
(СПВБЕСІДА)

Куп'янськ – 2021 р.

Питання для співбесіди складені відповідно до програми з математики для загальноосвітніх навчальних закладів для осіб, які бажають здобувати фахову передвищу освіту на основі базової загальної середньої освіти та програми зовнішнього незалежного оцінювання з математики для осіб, які бажають здобувати фахову освіту на основі повної загальної середньої освіти у 2021 році.

При оцінці усних відповідей на співбесіді з математики необхідно враховувати сукупність засвоєних теоретичних і практичних знань і умінь вступників за такими критеріями і показниками:

I – початковий рівень, коли вступник: називає математичний об'єкт (вираз, формули, геометричну фігуру, символ), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою екзаменатора, виконує елементарні завдання.

II – середній рівень, коли вступник повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III – достатній рівень, коли вступник самостійно відтворює навчальний матеріал в стандартних ситуаціях, уміє виконувати математичні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) який йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV – високий рівень, коли вступник здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Загальні критерії оцінювання

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
НЕДОСТАТНІЙ	1-3	Вступник - розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; обсяг відповіді на запитання білету не більш як 20% від загальної кількості запитань.
	4-6	Вступник - виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір обсяг відповіді на запитання білету 20% від загальної кількості запитань.
	6-8	Вступник - співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою екзаменатора виконує елементарні завдання не має сформованих умінь та навичок; не вміє робити висновки; обсяг відповіді на запитання білету 30% від загальної кількості запитань.
ДОСТАТНІЙ	100-111	Вступник - відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; обсяг відповіді на запитання білету 45% від загальної кількості запитань.
	112-123	Вступник - ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами; - розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням, самостійно виконує практичні завдання, оформлює їх, не роблячи повних висновків; відповіді непослідовні та нелогічні; обсяг відповіді на запитання білету 55% від загальної кількості запитань
	124-135	Вступник - ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки обсяг відповіді на запитання білету 65% від загальної кількості запитань

	136-147	<p>Вступник</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень обсяг відповіді на запитання білету 75% від загальної кількості запитань.
	148-159	<p>Вступник</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; - розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань; застосовує здобуті знання на практиці; обсяг відповіді на запитання білету 80% від загальної кількості запитань -
	160-171	<p>Вступник</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням, обсяг відповіді на запитання білету 85% від загальної кількості запитань
	172-183	<p>Знання, вміння й навички вступника повністю відповідають вимогам програми, зокрема, вступник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлює нові для нього математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом екзаменатора знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням, обсяг відповіді на запитання білету 95% від загальної кількості запитань.
	184-195	<p>Вступник</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього ситуаціях; знає передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням, обсяг відповіді на запитання білету 100% від загальної кількості запитань
	195-200	<p>Вступник</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв'язування нестандартних задач і вправ, легко справляється з творчими завданнями посиленої складності, обсяг відповіді на запитання білету 100% від загальної кількості запитань

Після відповіді вступника на запитання білета екзаменатори роблять висновок про рівень навчальних досягнень вступника: «достатній» або «недостатній».

При цьому враховується характер помилок.

До істотних помилок варто віднести такі, котрі свідчать про недостатню глибину й усвідомленість матеріалу, нерозуміння вступниками основних математичних понять, невміння вірно застосувати математичні формули, терміни і виконувати завдання. Істотні помилки для даного рівня свідчать про те, що даний рівень навчальної діяльності вступником не освоєний.

До несуттєвих помилок відносяться неточності у відповіді, коли не виконані деякі операції, але при цьому не спотворюється зміст основного матеріалу чи завдання.

Таким чином, достатнім вважається рівень навчальних досягнень вступника, якщо він:

- володіє програмним навчальним матеріалом;
- оперує отриманими математичними знаннями в знайомій ситуації на практиці для пояснення математичних теорем;
- уміє давати розгорнутий опис і пояснення об'єктів вивчення;
- уміє встановлювати та розкривати причинно-наслідкові зв'язки;
- уміє самостійно робити висновки;
- уміє застосовувати засвоєні алгоритми для виконання завдань на опис, порівняння, класифікацію, складання характеристики математичних понять;

розв'язує задачі з розділів «Планіметрії» та «Стереометрії».